

szkolenie **METODYCZNE** dla **NAUCZYCIELI** języka polskiego jako obcego

W związku ze zwiększającym się zainteresowaniem nauką języka polskiego jako obcego, a tym samym rosnącym zapotrzebowaniem na wysoko wykwalifikowanych nauczycieli, postanowiliśmy przygotować dla Państwa specjalną ofertę szkolenia metodycznego. Adresujemy ją zarówno do osób zajmujących się już uczeniem polskiego bądź planujących jego nauczanie.

TEMATYKA SZKOLENIA

Szkolenia ma za zadanie nie tylko przedstawienie najistotniejszych elementów wdrażania europejskiego systemu kształcenia językowego w przypadku polskiego, omówienie programów nauczania i standardów egzaminacyjnych, lecz przede wszystkim ma być ono wskazówką jak efektywnie uczyć polskiego za granicą. Najlepsze metody, najczęstsze błędy, sposoby rozwiązywania powtarzających się problemów, pomysły na rozgrzewki i powtórki – to tylko niektóre z poruszanych zagadnień.

Jednym z założeń szkolenia jest aktywne uczestnictwo wszystkich nauczycieli: rozwiązywanie postawionych przed nimi zadań oraz dyskusja i wymiana doświadczeń.

W czasie szkolenia zostaną zaprezentowane również najważniejsze podręczniki, materiały i źródła internetowe do nauki języka polskiego przeznaczone zarówno dla nauczycieli jak i dla studentów.



Szkolenie składa się z serii wykładów i praktycznych warsztatów poprowadzonych między innymi przez **Agnieszka Jasińską i Anetę Szymkiewicz** – współautorki najbardziej cenionej serii podręczników do nauki języka polskiego „Hurra! Po polsku 1”, „Po polsku 2” i „Po polsku 3”.

PROGRAM DODATKOWY - Oprócz wykładów i warsztatów chcemy także dać Państwu możliwość nawiązania osobistych kontaktów z nauczycielami polskiego z innych krajów, a także bliższego poznania naszego miasta. Dlatego też w piątkowy wieczór oraz sobotnie popołudnie proponujemy Państwu w ramach szkolenia:

- wspólne wyjście do restauracji
- wykład ze współczesnej literatury polskiej
- zwiedzanie Krakowa z przewodnikiem

Wszyscy zainteresowani mogą przedłużyć pobyt do niedzieli i uczestniczyć w dodatkowych wycieczkach obejmujących zwiedzanie następujących miejsc: Wieliczka, Auschwitz, Ojców i Pieskowa Skała, Zakopane.

Szегólowe informacje i zgłoszenia:

SJO GLOSSA ul. Dietla 103, 31-031 Kraków
 tel. +48 12 429 40 51, fax +48 12 421 40 99
 info@glossa.pl, www.glossa.pl

Liczba godzin:	14 x 45 min
Wymagany poziom znajomości polskiego:	B2 do C2
Wykłady i warsztaty	piątek: 8 godzin lekcyjnych sobota: 6 godzin lekcyjnych niedziela: wycieczki (opcja)
Wielkość grup:	maksymalnie 12 osób
Czas trwania:	2 dni
Terminy:	21-23 maja 2010 22-24 października 2010 19-21 listopada 2010
Cena:	140 EUR Cena obejmuje: szkolenie, materiały szkoleniowe, wykład na temat współczesnej literatury polskiej, zwiedzanie Krakowa z przewodnikiem, wyjście do restauracji.

PROGRAM szkolenia

Europejski system kształcenia językowego. Główne problemy.

1. Parametry
2. Procesy uczenia i nauczania
 - a) ustalanie celów
 - b) rozwijanie kompetencji lingwistycznej i komunikacyjnej
 - c) rodzaje tekstów
 - d) poprawianie błędów
3. Kontrola i ocena
 - a) skale biegłości
 - b) wskaźniki biegłości
 - c) samoocena

Portfolio językowe

1. Czemu służy?
2. Co zawiera?
3. Jak je stworzyć?

Teoria a praktyka:

1. Jak ESOKJ został zastosowany w języku polskim.
 - a) standardy wymagań egzaminacyjnych
 - b) przykładowe egzaminy do polskiego
 - c) porównanie różnych systemów egzaminacyjnych
2. Jak uczyć polskiego w Polsce i za granicą.
 - a) Podręczniki. Dostęp i zawartość. Analiza.
 - b) Inne pomoce naukowe. Gry i zabawy językowe. Podręczniki nauczyciela. Podręczniki do metodyki. Zbiory testów. Dostęp i propozycje nauczycieli.
 - c) Internet jako źródło pomocy: przydatne strony internetowe, materiały tekstowe i audiowizualne, korzystanie z polskich stron internetowych podczas lekcji
 - d) Jak budować kompetencję lingwistyczną i komunikacyjną. Przykłady ćwiczeń.
 - e) Problemy związane z pracą w grupie. Rola nauczyciela i ucznia. Wielkość grupy. Intensywność spotkań. Różnorodność kulturowa, wiekowa, poziomowa. Ustalanie celów. Motywacja. Rola modalności.
 - f) Jakiego języka używać podczas całego toku nauki? Uczenie polskiego po polsku, rola internacjonalizmów w początkowym etapie nauki. Problem "czystości" języka - kalki językowe i naleciałości obcojęzyczne. Przykłady typowych zapytań i błędów studentów dotyczące poprawności językowej.
 - g) Rozgrzewki na początku lekcji - ich cel, przykłady ćwiczeń. Co zrobić, gdy zostało 5 min. do końca lekcji? - przykłady ćwiczeń utrwalających.
 - h) Ustalanie poziomów. Formułowanie testów plasujących.
 - i) Formułowanie testów końcowych.
 - j) Systemy egzaminacyjne w Polsce i za granicą.